



ÉduClimat



Kit d'animation Débat Mouvant

Durée : 30 mn à 1h

(à moduler selon si vous animez avec des collégiens ou lycéennes)

ÉduClimat a besoin de vos retours pour
s'améliorer !

Si quelque chose vous semble problématique,
ou tout simplement perfectible, écrivez-nous :

 educlimat@avenirclimatique.org

Ce document vous explique, **étape par étape**, comment animer l'atelier Débat Mouvant auprès de l'une ou plusieurs de vos classes. Nous vous proposons des **affirmations pour mener le débat**. Comme l'ensemble des ateliers du projet ÉduClimat, il vous propose **une méthodologie que vous êtes libre d'adapter à votre guise**.



Objectif de l'atelier

Exprimer son opinion et débattre par rapport aux enjeux du réchauffement climatique

Ce que cette activité contient

- Le **guide d'animation du débat mouvant**
- Une **liste d'affirmations clivantes** dont vous pouvez vous inspirer pour mener le débat.
Libre à vous de compléter les sujets abordés avec vos idées et de les adapter à votre public !

Aperçu global de l'activité

👉 Étape 1 : Poser le cadre du débat mouvant (préparation de l'espace, posture de l'animateur...)

👉 Étape 2 : Lancer et animer le débat : le choix du sujet (propositions d'affirmations)

But du débat mouvant

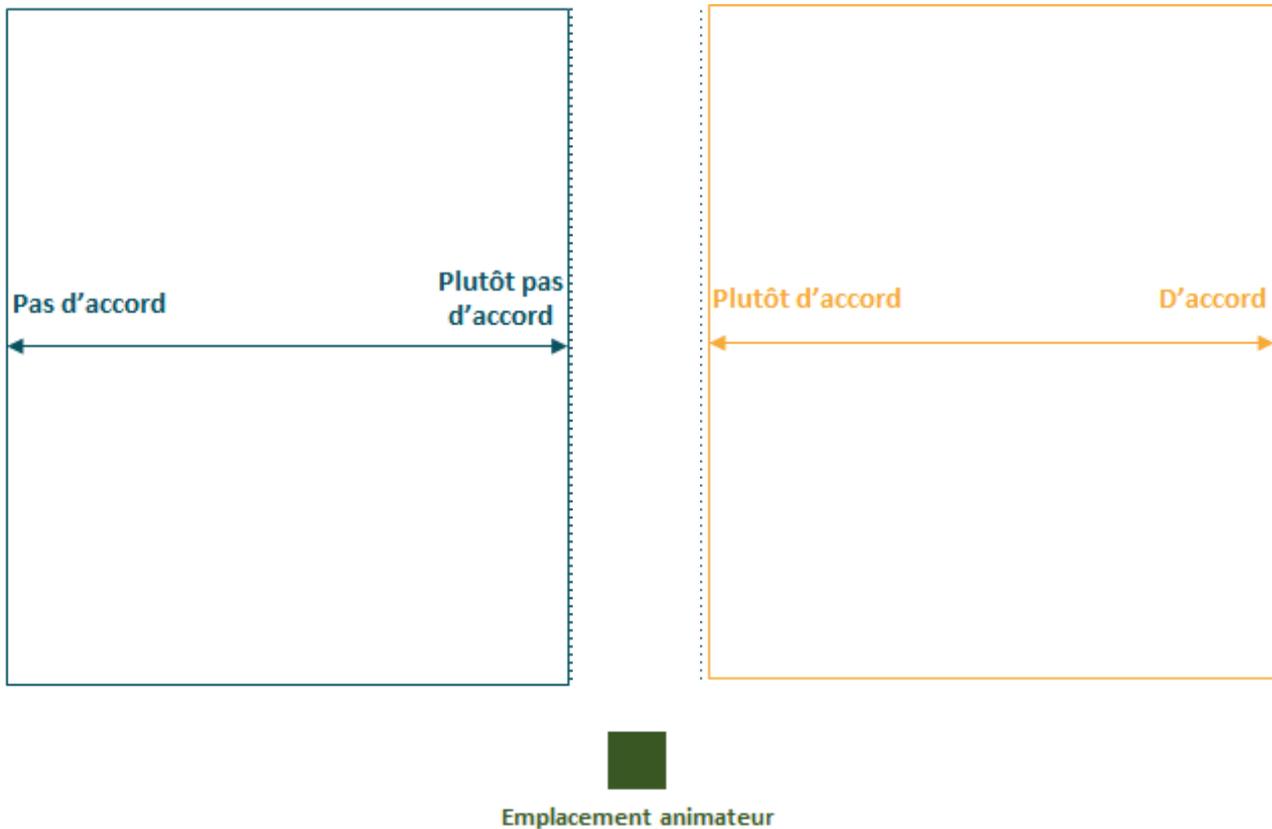
Le débat mouvant est un **débat dynamique où chaque participant s'exprime grâce à son positionnement physique dans l'espace.**

Concrètement, **l'animateur soumet une question/affirmation clivante** au groupe puis **demande aux participants de prendre physiquement position pour ou contre elle**, en allant d'un côté ou de l'autre.

Grâce à cette méthode d'animation de débat, tous les élèves sont obligés de donner leur avis, au moins de façon non verbale : ils ne peuvent pas se placer au milieu.

Une fois que tous les élèves ont pris position dans l'espace, on peut **lancer le débat en les invitant à s'exprimer sur "pourquoi je suis ici ?"** (pourquoi avoir choisi ce côté là ?), **à travers des arguments qui pourront être réfléchis au préalable.**

Au fur et à mesure du débat, **les élèves peuvent se déplacer d'un côté à l'autre, si les arguments avancés par les autres participants ont fait évoluer leur opinion** vis-à-vis de l'affirmation énoncée. L'objectif pédagogique est d'écouter les autres et d'accepter qu'ils peuvent nous faire changer d'avis.



Déroulement de l'atelier

Étape 1 : Poser le cadre du débat mouvant (préparation de l'espace, posture d'animateur...)

Pré-requis et nombre de participants

Le débat mouvant est une activité qui **demande peu de préparation et pas de matériel.**

Il gagne en intérêt lorsqu'un travail a été fait en amont avec les jeunes autour des notions et enjeux du dérèglement climatique et de l'empreinte carbone.

Le débat mouvant peut par exemple être animé dans une troisième séance, après avoir réalisé "The big Conf" puis le "Bilan Carbone Personnages".

Même si cette forme de débat peut aussi bien se faire avec un groupe de 10 à 100 personnes, nous vous conseillons de limiter le nombre d'élèves pour favoriser au maximum la circulation de la parole et la pertinence de l'échange.

L'idéal est d'avoir un groupe de 15 jeunes et un maximum de 30.

Dans le cadre d'une animation en classe, si vous en avez les moyens humains, vous pouvez imaginer scinder la classe en 2 groupes de 15, pour animer deux débats en parallèle (attention, il faut par contre un animateur par groupe).



Libérer et préparer l'espace

Le **lieu** dans lequel se déroulera l'activité devra être **assez spacieux** pour accueillir la totalité du groupe, et que chaque élève puisse se déplacer librement.

Si vous êtes dans une salle de classe, déplacez les chaises et les tables au fond de la salle. **L'espace se décompose en 2 parties : "D'accord", "Pas d'accord"**. Il est vivement conseillé de tracer une ligne au sol pour marquer la séparation entre les deux bords.

Si vous animez ce débat en plein air ou dans un grand espace, veillez à bien pouvoir vous faire entendre de tous, en vous munissant d'un mégaphone par exemple.

La posture de l'animateur : un facilitateur

Pour que le débat se déroule au mieux, nous vous conseillons de poser le cadre avec les jeunes en amont :

- **Définir et présenter les règles du débat**
- **Être garant du temps** : attention à ce que les échanges ne tournent pas en rond !
- **Instaurer un climat de confiance et une atmosphère bienveillante** pour faciliter la prise de parole. Veiller au respect des opinions de chacun.
- **Veiller à ce que le débat soit constructif, non stigmatisant** et permette de faire avancer la réflexion.
- Être dans une **posture d'écoute des jeunes** : ne pas chercher à leur faire dire ce que l'on voudrait entendre mais rebondir sur leurs propos pour qu'ils approfondissent leur réflexion.
- **Éviter au maximum d'intervenir** dans les échanges.
- **S'assurer de la bonne répartition de la parole** (en utilisant par exemple des outils tels que le "bâton de la parole", un temps de parole limité)
- Veiller à **ne pas adopter une posture moralisatrice** et émettre un jugement de valeur.
- **Veiller à ce qu'il n'y ait pas de non sens dans les réflexions** et échanges des élèves, **et que les ordres de grandeur soient bien compris** (ex : lutter contre le réchauffement climatique ne doit pas se limiter à faire le tri sélectif et le compost !). Vous pouvez **apporter des connaissances en lien avec le sujet** à la fin de chaque débat.

Étape 2 : Lancer et animer le débat : le choix du sujet

Rassembler les élèves et lancer le débat

Rassemblez les élèves au milieu de la salle, debouts.

Rappeler le cadre et les règles du débat mouvant (rédigés ci-dessus).

- 1) Dire une affirmation clivante (cf les propositions ci-dessous)



- 2) Les participants se positionnent dans l'espace d'un côté ou de l'autre, selon s'ils sont "d'accord" ou "pas d'accord"
- 3) Les participants justifient leur position en formulant des arguments.
- 4) Proposer aux participants de changer de côté en fonction des arguments avancés par l'autre camp, s'ils les ont trouvés convaincants.

Choisir le sujet du débat : une affirmation clivante

Educlimat vous propose une liste de sujets. Ils sont à choisir en fonction du niveau des élèves, certains étant plus abordables que d'autres.

Nous vous proposons une première grande partie avec des sujets adaptés aux collégiens et lycéens, puis des sujets pour aller plus loin avec les lycéens.

👉 Pour introduire la séance et sonder l'intérêt du public par rapport au sujet :

- Le réchauffement climatique je m'en fiche, ce n'est pas mon problème !

👉 Pour tous (niveaux collège et lycée)

La lutte contre le réchauffement climatique - leviers individuels

- A mon âge, je peux facilement agir pour lutter contre le réchauffement climatique.
- La technologie peut nous sauver du réchauffement climatique.
- C'est facile d'agir pour limiter l'impact écologique de mon alimentation.
- Ce n'est pas possible d'arrêter de prendre l'avion car on ne pourra plus voyager.

La lutte contre le réchauffement climatique - la dimension collective :

- Le réchauffement climatique est un problème causé par nos parents et nos grands-parents, c'est à eux de le régler.
- Le réchauffement climatique est un "problème de riche"
- Le problème du réchauffement climatique doit être réglé par les gouvernements du monde
- C'est aux entreprises de changer en premier pour résoudre les problèmes de pollution.
- Pour lutter contre le réchauffement climatique, il faudrait mettre en place des lois restrictives (ex : imposer à tous un régime végétarien, interdiction de prendre l'avion)
- Agir contre le réchauffement climatique, c'est compatible avec garder nos modes de vie actuels (sous-entendu, la société de consommation dans laquelle nous vivons)

La lutte contre le réchauffement climatique - un enjeu mondial :

- Les pays émergents ont le droit de polluer plus que les pays développés (car ils ont moins émis de CO₂ par le passé)



- Les pays et les entreprises les plus polluant.e.s devraient payer une taxe pour compenser leurs émissions (plantation de forêts, financement de projets écologiques, etc.)
- Les habitants des pays riches devraient s'inspirer du mode de vie des pays peu développés pour respecter les objectifs climatiques.

👉 Pour aller plus loin avec les lycéens/lycéennes

- En fait, être écolo, c'est vivre dans les bois, arrêter de se déplacer, ne plus acheter de vêtements et manger que des légumes
- Pour limiter notre empreinte carbone, il vaut mieux vivre dans les espaces ruraux plutôt qu'en ville.
- Il faut imposer à chaque habitant un budget carbone limité par an pour respecter les objectifs climatiques
- La lutte contre le réchauffement climatique n'est pas compatible avec la société de consommation.

👉 Pour conclure et évaluer la séance :

- Ces échanges m'ont donné envie d'agir pour faire face aux défis du réchauffement climatique.
- Grâce à ces échanges, j'ai une meilleure idée de ce que je peux faire pour lutter contre le réchauffement climatique.