

Plan d'action

Diapo 1

Diapo 2

Explication :

Maintenant que nous avons compris pourquoi nous devons réduire nos émissions de GES et quelles sont les principales sources d'émissions dans notre école, nous devons réfléchir à comment les réduire vraiment. L'ensemble de ce ppt est conçu pour aider à prioriser vos actions et concevoir un plan d'action efficace.

Diapo 3

Vous, moi, lui, elle, toute personne peut prendre des mesures à son niveau !

Devenir un acteur du changement est à la portée de tout le monde : tout ce que vous devez faire est d'activer différents leviers d'action.

Nous pouvons produire un changement :

- individuellement, à notre domicile, par notre mode de vie et nos vies quotidiennes.
- collectivement, par nos projets et les initiatives auxquels nous participons

Diapo 4

L'étude « Faire sa part » publiée en 2019 par le cabinet de conseil Carbone 4, spécialisé dans la transition énergétique, indique qu'un engagement individuel réduirait l'empreinte carbone de 25 à 45 %.

Des changements significatifs des comportements individuels concernant le transport, l'alimentation et la consommation de chacun peut réduire l'empreinte carbone de 25 %.

Pour atteindre une réduction de 45 %, il est nécessaire de faire des investissements tels qu'une rénovation thermique, un remplacement de chaudière ou l'achat d'un véhicule électrique.

Les actions individuelles ne doivent donc pas être négligées !

Diapo 5

En septembre 2019, les Nations Unies ont annoncé que 66 pays avaient rejoint l'objectif de neutralité carbone d'ici 2050, dont des pays de l'Union européenne.

Pour l'Union européenne, cela signifie une réduction par quatre des émissions par personne de 1990. Cela serait équivalent à un « budget carbone » moyen par citoyen d'environ 2 tonnes de CO₂ eq par an. Puisque nos émissions n'ont pas réellement diminué depuis 1990, cela correspondrait toujours à une réduction par 3,5 par rapport à nos émissions actuelles. Une telle réduction implique beaucoup de choses pour nos modes de vie et nous force à concevoir un tout nouveau type de société.

De plus, il y a de grandes différences entre les pays de l'Union européenne. Pour la France, l'Italie et l'Espagne, par exemple, les émissions doivent être divisées par 5.

Diapo 6

Nous avons vu que tout le monde peut agir à son propre niveau, et que l'impact n'est pas négligeable.

De manière générale, nous devons nous rappeler que nous devons d'abord « Utiliser moins d'énergie », ce qui signifie également acheter moins de produits et réparer ceux qui peuvent être réparés, puis « Utiliser efficacement l'énergie », ce qui signifie utiliser le bon outil, puis, pour finir, « Utiliser des énergies renouvelables ».

Diapo 7

Cela dépend bien sûr de vos habitudes. La question correspond à une valeur moyenne.

Diapo 8

Diapo 9

Correction du quiz

(rappel du module sur les activités humaines)

En Europe, une personne émet 8,4 tonnes de CO₂eq par an en moyenne, mais d'énormes différences existent entre les populations européennes. Si les moyennes sont importantes, nous ne devons pas oublier qu'il y a aussi de grandes différences entre les personnes, les plus grands émetteurs émettent, dans certains pays, 20 fois plus de GES que les plus petits émetteurs.

L'alimentaire tient une place importante dans nos émissions de GES, principalement à cause de la consommation de viande et parce que nous mangeons plusieurs fois par jour.

Il est en moyenne suivi par les vêtements et les biens électroniques.

Puis le transport, à cause des transports en avion et en car.

Les services regroupent tous les services publics ou privés dont nous profitons tous : entretien des routes, écoles, hôpitaux, et ainsi de suite.

Pour finir, l'énergie consommée à notre domicile est également une part importante de nos émissions, surtout si nous nous chauffons au fioul.

Diapo 10

Nous avons vu qu'il est fondamental de se questionner sur notre impact individuel, mais pour atteindre notre objectif il est également essentiel de prendre des mesures collectives. Il est alors temps de s'organiser ensemble et de participer à des événements qui peuvent avoir un impact significatif sur la transition écologique.

Diapo 11

Voici quelques idées d'actions pour les élèves :

Dans **l'école** vous pouvez :

- Organiser des actions **de sensibilisation** avec le contenu du Clicks On ou en créant du contenu adapté. Pour faire prendre conscience, vous pouvez également organiser des activités telles que celles suggérées dans le kit Clicks On.
- Participer à l'élection des **eco-délégués** qui seront chargés de définir des objectifs concrets, d'organiser des actions et de contribuer à leur mise en œuvre dans l'établissement et à l'extérieur.
- L'évaluation carbone que vous avez réalisée est très importante pour avoir une idée des émissions actuelles. Si vous souhaitez savoir si vos actions ont un réel impact, vous allez devoir réaliser une évaluation carbone sur quelques années, c'est pourquoi vous devrez convaincre d'autres étudiants de le faire !

- Organiser des **défis** : concours de photos, dessins, défis sportifs, concours d'éloquence. Soyez créatif pour sensibiliser tout en faisant appel aux talents de tout le monde !

À l'extérieur de l'école, vous pouvez également contacter des associations qui offrent des formations sur les défis et prennent quotidiennement des mesures :

- Avec **Little citizen for climate** vous pouvez devenir un ambassadeur de cette association qui mobilise les jeunes du monde entier qui se sentent concernés par la préservation de notre planète et qui ont décidé de prendre des mesures pour sensibiliser à l'urgence climatique. Ils sont accompagnés par des scientifiques qui les accompagnent à mieux comprendre les enjeux de l'urgence climatique.

- **We are Ready now** propose sur son site internet de nombreuses idées concrètes pour résoudre les problèmes sociaux auxquels nous faisons face.

Il y a de nombreux groupes et organisations différents dont les objectifs sont de réduire les émissions de gaz à effet de serre et de lutter contre le changement climatique. Regardez sur internet, demandez à votre famille et à vos amis et vous en trouverez sûrement un pour vous ! Mais pour le moment, vous devez toujours concevoir un plan d'action pour l'école !

Diapo 12

Les élèves partagent leurs idées en les justifiant.

Diapo 13

Il est évident que certaines personnes ne veulent pas réduire leurs émissions de gaz à effet de serre ni les nôtres, car cela implique nécessairement une réduction de notre consommation et donc potentiellement une perte de revenus ou de privilèges à court terme. Cependant, même les personnes bien intentionnées qui auraient un intérêt direct à réduire leurs émissions de gaz à effet de serre peuvent faire face à de nombreux obstacles au changement.

Le premier obstacle est très spécifique au changement climatique. Il s'agit d'un problème mondial qui résulte de la somme des émissions de gaz à effet de serre provenant de toutes nos activités humaines, et il est difficile de saisir toute l'ampleur du problème, au niveau spatial et temporel, il n'y a donc pas de réponse simple. De plus, la complexité de ce problème nous fait penser que nous n'avons pas de pouvoir pour le résoudre et que si nous ne pouvons rien y faire, il n'y a pas d'intérêt à changer quoi que ce soit. Pour lutter contre ce réflexe psychologique, nous devons garder à l'esprit ce que le GIEC nous enseigne : chaque degré compte car chaque degré supplémentaire de réchauffement augmente les conséquences négatives du dérèglement climatique.

Deuxièmement, pendant des milliers d'années, nous avons appris à réagir à des menaces immédiates et correctement identifiées, ce qui est l'inverse du changement climatique. Les gaz à effet de serre restent dans l'atmosphère et s'y accumulent, par exemple la durée de vie du méthane dans l'atmosphère est de 25 ans et celle du dioxyde de carbone est de 100 ans. Cela signifie que tous les gaz que nous produisons aujourd'hui réchaufferont la Terre pendant plusieurs dizaines d'années. Nous devons être capables d'anticiper les désastres futurs provoqués par nos émissions actuelles et ce n'est pas du tout évident, c'est ce qu'on appelle le biais de la distanciation.

Avec le changement climatique, nous sommes tous plus ou moins victimes de ce qu'on appelle le biais d'optimisme, nous avons tendance à sous-estimer les conséquences que le changement climatique aura sur nous.

Pour finir, il y a de nombreux autres facteurs, tel que le contexte socio-culturel dans lequel vous vivez, mais également le manque de responsabilité des individus face à un problème mondial, l'impression d'être la seule personne à faire des efforts, la peur du changement et de devoir apprendre à vivre différemment, etc.

Tous ces obstacles psychologiques et socio-techniques ralentissent la réduction de nos émissions, comme si nous étions coincés dans les bouchons.

Diapo 14

Comme nous l'avons dit, le contexte socio-culturel peut être un obstacle au changement. Le contexte socio-culturel comprend chaque aspect lié à la culture d'une communauté mais également aux contraintes et besoins personnels des parties prenantes ainsi qu'à la législation locale et nationale. Évidemment, aujourd'hui cela empêche de prendre de nombreuses mesures et nous devons accepter que certains changements prennent du temps. Parfois, cela va nous forcer à faire des compromis mais nous ne devons jamais perdre de vue notre objectif de réduction.

Le contexte socio-culturel est également important car la mise en œuvre de nos actions en dépend. Nous pouvons avoir une solution très efficace pour lutter contre le changement climatique, mais si elle n'est pas acceptée par la population, il sera très difficile de la mettre en œuvre et d'obtenir des résultats positifs. Comme la majorité de nos activités humaines émettent des gaz à effet de serre, la réduction de nos émissions nous force à reconsidérer l'ensemble de notre société, de nos habitudes personnelles à l'échelle mondiale. Puisque toutes les communautés sont différentes, une solution peut être adaptée à une communauté mais pas à une autre.

Diapo 15

Il n'est pas facile de prendre des mesures pour réduire les émissions des gaz à effet de serre et il est encore plus difficile de prendre des mesures efficaces. Gardons à l'esprit ce qui constitue une solution adaptée. Une solution adaptée est une solution qui :

- répond à la problématique en question
- est adaptée au contexte
- n'a pas d'effets négatifs et ne remplace pas un impact par un autre.

Il y a de multiples facteurs à prendre en compte lors de l'évaluation d'une solution, dont deux sont particulièrement importants : le niveau de technologie nécessaire et, comme nous l'avons vu, le contexte socio-culturel dans lequel elle sera intégrée.

Le niveau de technologie est important car lorsqu'une solution exige un niveau très élevé de technologie, ou même lorsque certaines technologies ne peuvent pas encore être utilisées, la solution n'est peut-être pas adaptée car elle ne peut pas être mise en œuvre. Nous devons prendre des mesures immédiatement et nous ne pouvons pas attendre des technologies futures.

Diapo 16

Diapo 17

Diapo 18

Diapo 19

Diapo 20

Diapo 21